ГБУК "Псковская областная универсальная научная библиотека"

Информационный центр

## Коррекционная педагогика

**Выпуск № 19**

(ноябрь 2018 года)

Информационный центр Псковской областной универсальной научной библиотеки представляет Вам рассылку **«Коррекционная педагогика»,** которая включает сведения о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Список литературы предназначен педагогам-дефектологам, научно-преподавательскому коллективу и студентам факультетов специальной (коррекционной) педагогики высших учебных заведений. Периодичность – 1 раз в месяц.

## Книги

**74.5  
Н 341** **Науменко, Е. В.Методические рекомендации по использованию опорных конспектов на уроках русского языка в процессе обучения лиц с ОВЗ : учебно-методическое пособие по коррекционной педагогике / Е. В. Науменко. - Псков : Псковский государственный университет, 2018. - 73 с. - Библиогр.: с. 72-73.**

## Статьи

**Вестник образования России. - 2018. - № 20.** - Из содерж.: Рекомендации участников круглого стола на тему "Совершенствование организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации" : протокол Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке от 11 сентября 2018 г., № 55-2. - С. 23-41.

**Вестник педагогических инноваций. - 2018. - № 2.** - Из содерж.: Опора на ресурсно-ориентированный подход в инклюзивной практике при работе с обучающимися начальных классов : [исследование группы ресурсов обучающегося с особыми образовательными потребностями младшего школьного возраста с условной нормой интеллектуального развития] / Е. А. Клинг. - С. 64-72. Сформированность предложно-падежных конструкций у слабовидящих младших школьников с общим недоразвитием речи III, IV уровня : [выявлена взаимосвязь нарушения понимания предложно-падежных конструкций и степени нарушения зрения] / К. Е. Титова. - С. 73-77.

**Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 6.** - Из содерж.: Региональный опыт - всей стране : [вступительное слово главного редактора журнала о региональном опыте обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае] / Б. Белявский. - С. 3-4. Критерии и показатели оценки речевого развития детей в процессе логопедического обследования / О. Е. Грибова. - С. 5-9. Обеспечение реализации в Красноярском крае права детей с ОВЗ на образование / М. В. Холина. - С. 10-16. Издано в Красноярске : [список научно-методических материалов по проблемам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный специалистами Красноярского края] / Т. С. Басенко. - С. 24-25. ПМПК как основа системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Красноярском крае : [организация работы психолого-медико-педагогической комиссий (ПМПК)] / Е. О. Болбат, Л. О. Шаповаленко. - С. 26-29. Организация дистанционного обучения детей, находящихся на длительном лечении / Н. В. Бортновская, С. В. Бортновский, А. В. Харитонова. - С. 30-35. Некоммерческие общественные организации как ресурс повышения качества образования обучающихся с ОВЗ / Е. А. Гришанова. - С. 41-44. Возможности школьного телевидения для реализации образовательных стандартов : (на примере обучающихся с нарушениями слуха) / Л. Ф. Кудрявцева. - С. 45-48. Опыт образовательных организаций Красноярского края : [работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья ]. - С. 49-54. К юбилею Татьяны Борисовны Филичевой : [О вкладе Т. Б. Филичевой в развитие дошкольной логопедии и коррекционной педагогики] / Т. В. Туманова. - С. 56-57.

**Дефектология. - 2018. - № 4.** - Содерж.: Особенности пространственно-временной организации двигательной активности детей раннего возраста, перенесших перинатальное поражение центральной нервной системы / Л. С. Медникова. - С. 3-13. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения / И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум. - С. 13-21. Феномен речевого негативизма у детей с алалией / С. М. Валявко, Я. Е. Казьмина. - С. 22-29. Представления умственно отсталых подростков-старшеклассников о проблемах жизненного пути / Е. А. Стебляк. - С. 30-38. Формирование графомоторного навыка письма у школьников с предикторами регуляторной и зрительной дисграфии / М. В. Гущинская. - С. 39-47. Общий обзор нарушений речевого развития при нейрофиброматозе I типа в зарубежных исследованиях / В. В. Липковская. - С. 48-57. Измерительная деятельность как основа профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) / О. В. Фомина. - С. 58-66. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества / А. В. Беркун. - С. 67-75. Информация о тематическом выпуске журнала "Дефектология" : [№ 5 журнала “Дефектологии" будет посвящен особой теме - нарушениям плавности речи] / Ю. О. Филатова. - С. 76-78.

**Коррекционная педагогика. - 2018. - № 3 (июль-сентябрь).** - Содерж.: Подготовка подростков с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на базе общеобразовательной организации / О. В. Титова, Н. В. Попова. - С. 5-10. О конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях СПО: по материалам социологического исследования / Л. Ф. Холоднова. - С. 11-16. Модели интерактивных технологий речевого развития детей с ОВЗ / М. Л. Любимов, Е. В. Белобородова. - С. 17-26. Формирование артикуляционных позиций у слепых детей / Н. А. Мёдова. - С. 27-34. Формирование процесса внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами сенсорно-тактильных игр из текстильных материалов / А. И. Сергеева. - С. 35-40. Ассистивные технологии как средство физической активности лиц с нарушениями зрения / А. Е. Пальтов. - С. 41-48. Использование диакниги на уроках литературного чтения / В. А. Грошенкова. - С. 49-53. Физическое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС дошкольного образования / Г. А. Бутко. - С. 54-63. Из опыта работы по использованию альтернативных средств коммуникации в образовательном учреждении для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) / В. В. Сатари. - С. 64-67. Региональный опыт межведомственного сотрудничества и организация деятельности Службы ранней помощи / С. П. Олту. - С. 68-76. Опыт работы учителя географии специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида / Е. Ревякина. - С. 76-81. Игры для постановки и автоматизации звуков раннего онтогенеза у детей с ринолалией / О. Т. Легостаева. - С. 81-85. Государственная политика в сфере проведения конкурсов профессионального мастерства / Е. О. Чижикова. - С. 86-89. Значение физической культуры и спорта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Куманцова. - С. 90-94. Вопросы-ответы [об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья] / Е. О. Чижикова. - С. 95-96.

**Логопед в детском саду. - 2018. - № 3.** - Содерж.: Авторские многофункциональные пособия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию и совершенствованию речи дошкольников / С. А. Анисимова, Е. В. Ходжаева, Л. Г. Шахназарян. - С. 34-41. Логопедическая работа по формированию навыка составления пересказа дошкольниками с общим недоразвитием речи / С. Н. Волкова, М. В. Пустовалова. - С. 42-63. Использование техники бусографии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками со стертой формой дизартрии / Т. С. Сидорова. - С. 64-78. Конспект фронтальной НОД по обучению пересказу с использованием адаптированного рассказа "Лягушка Квака" А. Бусуйок с опорой на серию сюжетных картинок / Т. Г. Кантур, Т. С. Сидорова. - С. 79-82. Методическая разработка фронтальной НОД по обучению составлению рассказа "Оранжевая сказка", "Ох, этот оранжевый кабан", "Осенний дождь" с опорой на серию сюжетных картинок. - С. 83-87. Развитие ассоциативного мышления в коррекционно-логопедической работе / В. А. Зуева. - С. 88-96. Развитие пространственной ориентации в системе профилактики нарушений письма и чтения на этапе подготовки детей к школе / И. Токарь. - С. 7-14. Конспект занятия по логоритмике в средней группе. Тема: "магазин игрушек" / Т. Ю. Верещинская. - С. 15-18. Мультипликационные фильмы в работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития / В. А. Грошенкова. - С. 19-29. Дидактическая игра "Звук и буква": [игра на коррекцию нарушений фонетической стороны речи и подготовку к обучению грамоте детей 5-7 лет] / С. В. Блинов. - С. 30-33.

**Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2018. - № 10.** - Из содерж.: Знакомство детей со звуками С, С' и буквой С : [занятие НОД для детей 6-7 лет с нарушениями речи] / В. В. Слепушкина, Л. В. Дейнега, Н. Г. Забродина. - С. 41-46.

**Начальная школа. - 2018. - № 10.** - Из содерж.: Формирование семантических полей в дошкольном возрасте и их влияние на способности к обучению в школе / Н. В. Есакова. - С. 16-19*.  
Рассматриваются особенности формирования речевого мышления у детей с общим недоразвитием речи.*

**Педагогическое образование в России. - 2018. - № 9.** - Из содерж.: Реабилитация и абилитация инвалидов в процессе физкультурно-оздоровительной [деятельности] / Брызгалова С. О. [и др.]. - С. 108-112. Инклюзивное образование в России : история, состояние и риски / Н. А. Максимова. - С. 113-120. Исследование жизнестойкости подростков с тяжелыми нарушениями речи / Л. В. Токарская, Т. Р. Тенкачева, Д. И. Григорьева. - С. 121-130. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Филютина. - С. 131-137.

**Практическая дефектология. - 2018. - № 3.** - Содерж.: Обследование детской речи с использованием нестандартного оборудования на логопункте / Самоделкина Н. С. - С. 4-8. Опыт организации ремесленных мастерских на базе образовательной организации, реализующей АООП для детей с нарушением интеллекта / Поселенов А. В., Прокопенко М. Е. - С. 9-18. Развитие слухового восприятия у детей в ОВЗ по зрению на уроках русского языка и литературы / Солодова Н. В. - С. 19-23. Развитие взаимодействия учителя-дефектолога и семей обучающихся как условие успешной социальной адаптации детей со зрительной депривацией посредством организации работы семейного клуба / Геровская Н. В. - С. 23-28. Методические рекомендации по реализации педагогического проекта "Страна выбирает президента России" : [развития политической культуры школьников с ОВЗ посредством знакомства с выборами президента] / Чермашенцева О. В. - С. 28-36. Развитие пространственной ориентировки средствами знаково-символического моделирования у младших школьников с ОВЗ / Бондарева Н. А. - С. 37-42. Требования к содержанию и процедуре мониторинга понимания пиктографических изображений у обучающихся 1-2 классов с тяжелой умственной отсталостью / Задорожная Т. В., Мамаева А. В. - С. 43-48. Рекомендации для родителей по развитию произвольного внимания и восприятия у детей с церебральным параличом / Кириллова Е. В., Мамаева А. В. - С. 48-53. Симптоматика и механизмы коммуникативных нарушений у детей 6-8 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Кудинова Ю. П., Мамаева А. В. - С. 54-58. Театрализация как средство включения в совместную развивающую деятельность дошкольников с сохранным и нарушенным слухом / Беляева О. Л., Непомнящих О. И. - С. 59-61. Арт-терапия в реализации задач инклюзивного обучения / Колягина В. Г. - С. 62-66. Нотная система Брайля для начинающего музыканта. Особенности чтения и записи нот / Зарубина Н. П. - С. 67-71. Сенсорный подход в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Филимонова Е. А. - С. 71-83.

**Психолог в школе!** - 2018. - № 11. - Из содерж.: Преодоление социально нежелательных поступков подростка : [цикл коррекционно-развивающих занятий для подростков] / Е. И. Маевская. - С. 2-16.

**Психологическая наука и образование. - 2018. - Т. 23, № 4.**- Из содерж.: Родительское отношение в семьях, воспитывающих детей со специальными нуждами / И. Н. Галасюк, О. В. Митина. - С. 102-111.

**Психология обучения. - 2018. - № 10.** - Из содерж.: Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных подростков с задержкой психического развития / Е. Н. Ткач, Е. В. Ситникова. - С. 30-40.  
 О*собенности психолого-педагогического сопровождение агрессивных подростков с задержкой психического развития. Содержание, организация и результаты коррекционно-развивающей работы, ориентированной на обучение агрессивных подростков новым формам адекватного поведения и активизацию развития положительных личностных качеств.*

*-----------------------------------------------------------------------------*

С уважением,

главный библиограф

Информационного центра

Н.А. Фролова

+7(8112) 72-83-98