ГБУК "Псковская областная универсальная научная библиотека"

Информационный центр

## Коррекционная педагогика

**Выпуск № 21**

(январь 2019 года)

Информационный центр Псковской областной универсальной научной библиотеки представляет Вам рассылку **«Коррекционная педагогика»,** которая включает сведения о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Список литературы предназначен педагогам-дефектологам, научно-преподавательскому коллективу и студентам факультетов специальной (коррекционной) педагогики высших учебных заведений. Периодичность – 1 раз в месяц.

## Статьи

**Альманах Института коррекционной педагогики РАО. Вып 35. - Москва, 2018.** - Содерж.: **[Развитие возрастно-психологического подхода в современной психологии](https://elibrary.ru/item.asp?id=36549279)** / О. А. Карабанова. **[Потребность в общении: врожденная или приобретенная?](https://elibrary.ru/item.asp?id=36549281)** / Н. Н. Авдеева. **[Педагогическая работа по изменению коммуникативного поведения матерей детей раннего возраста с синдромом Дауна](https://elibrary.ru/item.asp?id=36549282)** / Г. Ю. Одинокова. **[Средства общения матери и ребенка второго года жизни с органическим поражением ЦНС](https://elibrary.ru/item.asp?id=36549284)** / Е. В. Орлова, Ю. А. Разенкова. **[Сравнительный анализ взаимодействия детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с разными возрослыми в учреждении для детей-сирот](https://elibrary.ru/item.asp?id=36549285)** / А. В. Серкина, С. И. Груничева, И. А. Мещерякова. **[Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста с тяжелой психофизической патологией](https://elibrary.ru/item.asp?id=36549286)** / С. Ю. Цапина. **[Письма матери слепого ребенка педагогу как ресурс психолого-педагогической работы с семьей](https://elibrary.ru/item.asp?id=36549287)** / Т. П. Кудрина, Е. Б. Айвазян.

**Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 8.** - Содерж.: Важный вопрос работы общественных организаций инвалидов / Б. В. Белявский. - С. 3-4. Педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей с нейрохирургической патологией / М. В. Браткова. - С. 5-11. Трудный путь жестового языка в России / Н. М. Назарова, В. А. Томсон. - С. 12-18. Системная профилактика и коррекция школьной неуспешности на основе анализа результатов авторского диагностико-прогностического скрининга / Е. А. Екжанова. - С. 19-24. Методика изучения формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с разной тяжестью двигательных нарушений / И. Ю. Левченко, К. С. Логинова. - С. 25-32. Развитие коммуникации обучающихся с глухотой в структуре тяжелых множественных нарушений : (АООП НОО для глухих обучающихся. Вариант 1.4) / Л. А. Головчиц, И. Л. Соловьева. - С. 33-39. Конструирование контрольно-измерительных материалов планируемых результатов освоения ФГОС НОО ОВЗ (варианты 1.2, 1.3) / Е. А. Жеребятьева. - С. 40-45. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования трудовых профессиональных навыков у умственно отсталых обучающихся / Г. В. Крюков, В. А. Галкина. - С. 46-50. Геннадий Васильевич Васенков : [биография педагога-дефектолога] / В. В. Воронкова. - С. 51. Слово об Учителе. Василий Маркович Мозговой / Б. В. Белявский, И. В. Евтушенко. - С. 52-56. Открытие курсов на дефектологическом факультете : [фрагмент книги Г. В. Васенкова "Цветы не должны увядать на корню" об открытии в России первого дефектологического факультета в Педагогическом институте им. А. И. Герцена в 1918 году] / Г. В. Васенков. - С. 57-58.

**Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 1.** - Содерж.: Два конкурса, два разных подхода. Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Учитель-дефектолог России - 2018”. Конкурс профессионального мастерства учителей-дефектологов в Оренбуржье / М. Г. Яковлева. Конкурс “Педагог года - 2017” среди специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций в Республике Дагестан / Д. С. Джалакова. Конкурс “Лучший учитель-дефектолог года” в Хабаровском крае / Л. Н. Блинова, А. А. Чебакова. Эссе победителей и финалистов конкурса “Учитель-дефектолог России - 2018”. Дополнительные упражнения к “Алфавиту телодвижений” А. А. Дмитриева и С. И. Веневцева / Т. В. Лусс, А. Б. Меньков. Арина Кутепова - солнечная гимнастка / Н. Г. Кутепова. Хоровой ответ как один из методов формирования речевых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Т. А. Гавриш, Н. В. Мазурова. Очерк о научной школе профессора Л. И. Беляковой / А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, Ю. О. Филатова. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста / О. Г. Приходько, О. В. Югова. Альтернативные виды работы на уроках ручного труда школьников с ТМНР / И. А. Каткова. Лидия Ивановна Белякова. Киноклуб в Центре толерантности Еврейского музея / А. Львов. Алфавит телодвижений. Дополнительные упражнения Т.В. Лусс и А.Б.  Менькова / А. А. Дмитриев, С. И. Веневцев.

**Дефектология. - 2018. - № 6.** - Из содерж.: От теории инклюзивного образования к практике (опыт Курского региона) / Т. Г. Зубарева, Д. В. Глаголев, Л. А. Гаранина. - С. 3-16. Совместная деятельность при построении произвольного движения у детей с умственной отсталостью / О. В. Фролова. - С. 24-34. Представления умственно отсталых старшеклассников о проблемах жизненного пути : сообщение 2 / Е. А. Стебляк. - С. 35-42. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушенным слухом: взгляд через 30 лет / Н. Д. Шматко. - С. 43-52. Преодоление барьера зрительной депривации незрячими учащимися на уроках естественных и гуманитарных предметов: опя специальной школы / В. Л. Ананьев, Г. В. Ахрем, В. И. Борисов, В. М. Филиппович. - С. 53-62. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева. - С. 63-69.

**Журнал практического психолога. - 2018. - № 5: Специальный выпуск: Ассоциация психологов Подмосковья**. - Из содерж.: Как помочь волонтерам встретиться с особенными детьми и их семьями без страха и сомнений : практика создания инклюзивной среды в небольшом городе - Апрелевка / Сибилева Ю. Г. - С. 152-153. "Первая школа эпилепсии". Новационный формат комплексного сопровождения семей с детьми, страдающими эпилепсией / Сыркина А. В., Чичина А. М. - С. 166-175.

**Интеграция образования. - 2018. - № 4.** - Из содерж.: Образовательная траектория и нейропсихологическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации / М. Е. Баулина. - С. 696-711.
 *Автор рассматривает различные подходы к школьному обучению глухих детей с кохлеарными имплантами, существующие в разных странах. Целью исследования является описание сравнительного анализа представленного в научной литературе мирового опыта школьного обучения детей с кохлеарными имплантами по различным образовательным маршрутам.*

**Народная асвета. - 2018. - № 12.** - Из содерж.: Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учет индивидуальных особенностей ребенка в формате инклюзивного обучения / Т. В. Варенова. - С. 6-9. Игры на занятиях по социально-бытовой ориентировке : развитие лексико-грамматического строя речи учащихся национальных меньшинств с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Рутковская. - С. 83-86.

**Педагогический опыт: всероссийский журнал : сайт. - 2018-2019.** - Из содерж.: Изменения в образовательной деятельности в рамках ФГОС [Электронный ресурс] : [опыт создания благоприятных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ и с инвалидностью через создание специальных индивидуальных программ развития] / В. Ф. Брейдакова. - URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/1429>. Особенности представлений о величине предметов у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [особое внимание уделено деятельности учителя, подбору методов и приемов при обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью] / Н. В. Курлыкова. - URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/1426>.

**Школьный логопед. - 2018. - № 4.** - Содерж.: Логоскрининг младших школьников в образовательном процессе / А. С. Саблева. - С. 4-10. Современные научные исследования по проблеме коррекции дизартрии у детей младшего школьного возраста / В. А. Жарова. - С. 11-16. Логопедическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии / С. С. Иванова. - С. 17-22. Специальная педагогическая помощь первоклассникам с признаками риска дисграфии и дислексии / М. В. Мохова. - С. 23-27. Психолингвистический подход в формировании предпосылок освоения письма у первоклассников с недостатками устной речи / В. Д. Выренкова, Е. Е. Васильева. - С. 28-36. Маршировка как средство двигательной терапии в развитии восприятия и воспроизведения ритма у школьников с тяжелыми нарушениями речи / Г. И. Анисимова. - С. 37-44. Развитие ритмико-слоговой структуры слова в музыкально-двигательных упражнениях у дошкольников как средство подготовки к обучению грамоте / Л. Г. Анисимова, Г. И. Анисимова. - С. 45-51. Сенсорно-интегративный подход к коррекции общего недоразвития речи II уровня / М. Н. Артемкина. - С. 52-57. Содержание логопедического занятия в условиях школьного логопункта / Т. Г. Баранцева. - С. 58-68. Логопедические досуги как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников / Л. Г. Анисимова. - С. 69-73. Совершенствование связной речи младших школьников средствами мультипликации / Т. С. Герасимова. - С. 74-79. Тематические пятиминутки работы над техникой речи на уроках литературного чтения / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова. - С. 80-86. Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у младших школьников, воспитывающихся в условиях школы-интерната / М. М. Рошко. - С. 87-91. Содержание логопедической работы по формированию понимания текстов школьниками с тяжелыми нарушениями речи / В. А. Грошенкова, А. К. Соболева. - С. 92-96.

*----------------------------------------------------------------------------*

С уважением,

главный библиограф

Информационного центра

Н.А. Фролова

+7(8112) 72-83-98