## Методика преподавания общеобразовательных дисциплин

**Выпуск № 16**

(октябрь 2018 года)

Информационный центр Псковской областной универсальной научной библиотеки в целях обеспечения информацией педагогического состава общеобразовательных школ, научно-преподавательского состава и студентов образовательных учреждений представляет Вам рассылку **«Методика преподавания общеобразовательных дисциплин»,** котораявключает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по методике преподавания, а также книги и статьи по теории обучения и воспитания. Периодичность – 1 раз в месяц.

**Полные тексты статей можно заказать, воспользовавшись сервисом** [Заказ по ЭДД](http://pskovlib.ru/service/electronic_delivery/).

# Методика преподавания учебных дисциплин

Бозиев, Р. С. Гаджеты в учебном процессе: за и против : (по материалам опроса) / Р. С. Бозиев, Л. М. Перминова // Педагогика. - 2018. - № 8. - С. 44-56.

Жарковская, Т. Г. Интегративный подход как способ междисциплинарного взаимодействия / Т. Г. Жарковская, И. Ю. Синельников // Педагогика. - 2018. - № 8. - С. 91-95.  
*В статье рассматривается интегративный подход как способ междисциплинарного взаимодействия и обновления содержания образования. Описываются преимущества интегративного обучения, особенности организации интегрированных уроков и их проведения.*

Комарова, И. А. Педагогические возможности игры в образовательном процессе школы : теоретико-методические аспекты и рекомендации педагогам по использованию интеллектуальных игр / И. А. Комарова // Народная асвета. - 2018. - № 10. - С. 30-32.  
*В статье раскрыты педагогические возможности дидактической игры в процессе обучения, особенности проектирования интеллектуальных игр.*

Лобач, А. А. Мастер-класс "Учебный проект - инструмент развития ключевых компетенций" : особенности использования метода проектов на уроках / А. А. Лобач // Народная асвета. - 2018. - № 8. - С. 59-63.

Снопкова, Е. И. Конструктор урока - дидактическое средство проектирования учебного занятия : операционализация деятельности педагога, направления на развитие личности учащихся / Е. И. Снопкова // Народная асвета. - 2018. - № 9. - С. 31-36.  
*Представлена модель конструктора урока, ориентированного на развитие универсальных учебных действий, содержащая этапы уроков, описание действий учителя и учащихся, образовательных результатов, рекомендуемые методы и приемы для каждого этапа урока.*

Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции : структура, идея, особенности модели организации образовательного путешествия / С. Д. Шакура // Народная асвета. - 2018. - № 8. - С. 11-14.  
*В статье говорится о получении знаний репродуктивным путем, слушая объяснения педагога и самостоятельно работая над получением знаний. Для решения данной проблемы существует образовательная модель - образовательное путешествие.*

## Начальная школа

Балашова, Г. А. Традиции моего рода : внеурочная деятельность, II класс / Г. А. Балашова // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 57-59.  
*Представлена разработка занятия, посвященного формированию представлений о семье как важнейшей нравственной ценности.*

Безрукова, О. А. Обучение русскому языку в начальной школе: к проблеме соответствия содержания обучения ФГОС НОО : на примере образовательной программы "Начальная школа XXI века" / Безрукова Ольга Александровна, Кусова Маргарита Львовна, Ускова Ольга Александровна // Педагогическое образование в России. - 2018. - № 9. - С. 62-67.

Виткевич, Л. И. Моделирование при решении текстовых задач по математике : формирование у младших школьников навыков работы с различными видами моделей / Л. И. Виткевич // Народная асвета. - 2018. - № 10. - С. 79-81.  
*В статье идет речь о построении моделей текстовых задач по математике для младших школьников, обеспечивающих понимание их условий и поиск наиболее рациональных решений.*

Воителева, Г. В. Алгоритм письменного умножения / Г. В. Воителева, И. Г. Калинина // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 50-53.  
*Авторами выделены группы типичных ошибок, которые допускают младшие школьники при выполнении письменного умножения. Предлагаются несколько обучающих заданий, направленных на предупреждение этих ошибок.*

Гладкова, А. Н. Мир вокруг нас : экология / А. Н. Гладкова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2018. - № 10. - С. 4-19.  
*Опыт работы школьной библиотеки по формированию информационной культуры учащихся в начальной школе - на примере интегрированных уроков по экологии.*

Граф, С. В. Творческие работы на основе эйдетизма как инструмент формирования орфографической грамотности школьников / С. В. Граф, Н. Н. Чистякова // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 34-38.  
*В статье раскрываются возможности и значимость использования творческих работ, основанных на применении одной из разновидностей образной памяти - эйдетизма, в процессе формирования орфографической грамотности младших школьников. На примере фрагмента урока русского языка по теме "Правописание разделительного твердого и мягкого знаков" описан алгоритм иллюстрирования орфографических правил.*

Громова, Л. А. Трудовое воспитание в начальной школе : проблемы и решения / Л. А. Громова // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 28-31.  
*В статье рассматривается трудовое воспитание и обучение младших школьников с точки зрения формирования планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В качестве примера организационной формы работы по трудовому воспитанию представлен фестиваль художественного творчества и рукоделия "Город умельцев". Он ежегодно проводится в средней общеобразовательной школе им. В. М. Комарова, расположенной в Звездном городке Московской области.*

Грошенкова, В. А. Готовность учащихся к текстовой деятельности в процессе постижения художественного произведения / В. А. Грошенкова // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 42-46.  
*В статье описаны экспериментальные данные по изучению способности учащихся IV классов к текстовой деятельности. Проведен анализ письменных работ обучающихся с учетом содержательных, структурно-композиционных и языковых критериев.*

Зенина, Е. Ю. Изучение авторских исторических песен : УМК "Школа 2100", III класс / Е. Ю. Зенина // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 47-50.  
*Представлена разработка урока, посвященного творчеству поэта и барда Булата Окуджавы и его песне "Король".*

Кабанова, С. В. Владимир Маяковский "Кем быть?" : интегрированный урок во 2-м классе / Светлана Валериевна Кабанова // Литература - Первое сентября. - 2018. - № 7/8. - С. 23-24.

Кузьмина, Л. Л. Волонтерское движение в начальной школе: основные формы работы : из опыта / Л. Л. Кузьмина // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 32-34.  
*В статье рассматривается опыт организации волонтерского движения в начальной школе. Определены цели, задачи движения, представлены формы работы, проанализированы результаты использования различных форм работы волонтеров, роль родителей в деятельности волонтерского движения.*

Музиянова, Л. А. Месячник письма / Л. А. Музиянова // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 38-41.  
*Автор статьи представляет примерный план проведения месячника письма в школе с участием учащихся I-XI классов. Целью данного мероприятия является развитие интереса школьников к эпистолярному жанру. Приведена разработка урока для I-II классов на тему "Письмо березовому листочку".*

Нехлюдова, М. В. Опыты с растениями - средство формирования экологической культуры / М. В. Нехлюдова // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 53-56.  
*В статье даются методические рекомендации по проведению в начальной школе опытов с растениями. Приведены несколько примеров опытов, не наносящих вреда исследуемым растениям.*

Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2018/19 учебного года / В. П. Канакина [и др.] // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 60-77.  
*Представленные проверочные работы по русскому языку и математике для 1-4-х классов носят рекомендательный характер; они могут использоваться учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников, и в качестве подготовки к Всероссийской проверочной работе.*

Тимофеева, Л. Л. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода / Л. Л. Тимофеева // Начальная школа. - 2018. - № 10. - С. 23-27.  
*В статье рассмотрены этапы конструирования урока с применением системно-деятельностного подхода.*

## Русский язык

**Народная асвета. - 2018. - № 9.** - Из содерж.: Компетентностно ориентированные задания на уроках русского языка / Г. В. Фидельская. - С. 81.  
*Краткие сведения об уроке русского языка в 10 классе по теме "Изобразительно-выразительные возможности и текстообразующие функции глагола и его особых форм".\**

**Русский язык - Первое сентября. - 2018. - № 7/8.** - Из содерж.: Если в знаниях есть пробелы... : "мягкий" вариант контрольной работы : 10-11 классы / О. В. Прядильникова. - С. 15-19. Правописания суффиксов имен прилагательных с -н- и -нн- : новые подходы к изучению : 6 класс / Г. Л. Голубева. - С. 27-28. Повторяем синтаксис простого и сложного предложения : (на материале рассказа А.Чехова "Ионыч") : 9 класс / Н. А. Шальнев. - С. 40-41. Морфемный разбор слова : правила разбора : 5 класс / И. О. Симоненко. - С. 46-50.

**Русский язык в школе. - 2018. - № 7.** - Из содерж.: Проектно-исследовательская деятельность учащихся по русскому языку : (из опыта работы) / Р. Л. Смулаковская, Е. М. Иванова. - С. 3-6. Бессоюзное предложение: проблемы изучения в школьной грамматике / С. А. Соловьева. - С. 12-17. Речетворческий анализ поэтических текстов Варлама Шаламова на уроках русского языка / А. П. Белова. - С. 25-30. О работе с лексемами собор, храм на уроках русского языка [в 5 классе] / М. А. Ященко. - С. 37-39.

**Русский язык и литература. - 2018. - № 10.** - Содерж.: Материалы для подготовки к ЦТ : [проверочные задания для подготовки к централизованному тестированию по русскому языку] / Л. Н. Боженко. - С. 3-13. Солнце и почва : профориентационный урок русского языка в VI классе / И. Р. Винник. - С. 13-16. Н. А. Некрасов. "Крестьянские дети" : V класс / О. И. Кулинок. - С. 17-19. Слово о писателе. Я и мой отец : по повести В.Г. Короленко "Дети подземелья" : V класс / И. А. Правдицкая. - С. 20-24. Второстепенные члены предложения : V класс / И. В. Кевра. - С. 25-28. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа : VI класс : [Отработка орфоэпических навыков учащихся] / Г. Ф. Акулич. - С. 28-30. "Стихи живые сами говорят" : VI класс : [знакомство учащихся с лирикой Александра Сергеевича Пушкина] / И. В. Елизарова. - С. 31-33. Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте : VII класс / Л. М. Кривонос. - С. 33-35. Проблема человеческого достоинства в рассказе А. П. Чехова "Переполох" : VIII класс / С. П. Феофанова. - С. 35-39. Изображение величия подвига жен декабристов в поэме Н. А. Некрасова "Русские женщины" : VIII класс / И. Л. Веремей. - С. 39-41. Глубокая вера в возможности разума и души человека : по очерку В. Г. Короленко "Парадокс" : VIII класс / А. А. Шикунова. - С. 41-46. Подлежащее и способы его выражения : VIII класс / А. Ф. Дворяков. - С. 46-49. Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения : IX класс / О. А. Анищенко. - С. 50-52. Основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Тема "дружества", верности в лирике А. С. Пушкина : интегрированный урок в IX классе / А. С. Коляго. - С. 52-54. Базаров и его родители : по роману И. С. Тургенева "Отцы и дети" : X класс / Е. Н. Волчек. - С. 54-55. "И спешит Грибоедов навстречу судьбе, близоруко прищурив глаза" : литературная гостиная : [сценарий внеклассного мероприятия] / Н. Н. Молодецкая. - С. 56-58. Бестиарий дискуссионного пространства художественных произведений А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова : сопоставительная характеристика : [частотная характеристика лексем, общее и различное в составе бестиариев Александра Сергеевича Пушкина и Михаила Юрьевича Лермонтова] / А. А. Гируцкий. - С. 59-63.

**Русский язык и литература. Все для учителя! - 2018. - № 10.** - Содерж.: Развитие метапредметных умений учащихся при работе с текстом на уроках русского языка с использованием технологии диалогового обучения / Н. Л. Костенко. - С. 2-4. Принятие педагогом управленческих решений по результатам Всероссийских проверочных работ (на примере работ по русскому языку в 5-м классе) / Т. А. Латышева, Л. Б. Никитина. - С. 5-11. Повесть В. Ф. Тендрякова "Находка": "Путь человека к человечности". 10-11-е классы / Е. И. Кривошап. - С. 12-20. Сложноподчиненное предложение. 11-й класс / Л. В. Литвинова. - С. 21-25. Литературно-географический турнир любознательных. 5-7-е классы / Г. А. Акулова, Г. А. Жукова. - С. 26-28. Научно-практическая конференция "Ты гражданином быть обязан!". 1-11-е классы / Е. А. Чечелева. - С. 29-31. Изложение-рассуждение на морально-этическую тему с собственной оценкой обсуждаемой проблемы. 5-й класс / М. П. Безрукова. - С. 32-33. А. П. Чехов "Лошадиная фамилия". 6-й класс / Н. П. Данейкина. - С. 34-36. Урок-практикум по подготовке к ОГЭ [по русскому языку]. 9-й класс / Н. Г. Мухутдинова. - С. 37-40. А. Н. Авдей "Старший леший". 7-й класс / Е. В. Бровко. - С. 41-44. Интеллектуальная игра "О, сколько нам открытий чудных...". 5-6-е классы / Н. И. Морозова. - С. 45-48.

## Литература

Белоусова, Е. И. Историко-культурный аспект изучения русской классики на примере баллады А. С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" / Белоусова Елена Ивановна // Литература в школе. - 2018. - № 7. - С. 28-31.

Бондаренко, М. И. С. Вестерфельд. Уродина : XI класс / Бондаренко Марина Игоревна // Литература в школе. - 2018. - № 9. - С. 38-39.  
*Знакомство с романом Скотта Вестерфельда "Уродина" на уроке литературы в 11 классе.*

Галян, С. В. Формирование понятия "региональный текст" на уроках литературы / Галян Софья Витальевна, Сироткина Татьяна Александровна // Литература в школе. - 2018. - № 8. - С. 25-28.

Гассан, Т. Ю. Мастерская слова / Татьяна Юрьевна Гассан // Литература - Первое сентября. - 2018. - № 7/8. - С. 32-34.  
*Урок литературы в 8-м классе по произведениям Велимира Хлебникова и Владимировна Маяковского.*

Ерабек, М. В. Рассказ Л. Улицкой "Капустное чудо" : урок внеклассного чтения. VI класс / Ерабек Марина Владимировна // Литература в школе. - 2018. - № 9. - С. 31-33.

Калганова, Т. А. Изучаем повесть Н. В. Гоголя "Невский проспект" вместе с Ю. В. Манном : материалы к урокам / Калганова Татьяна Алексеевна // Литература в школе. - 2018. - № 7. - С. 31-34.  
*Материалы к урокам литературы по повести Н. В. Гоголя "Невский проспект".*

Капырина, Т. А. Урок-мастерская по повести И. И. Краевой "Тим и Дан, или тайна "разбитой коленки"" : VI класс / Капырина Татьяна Александровна, Пайкова Марина Юрьевна // Литература в школе. - 2018. - № 9. - С. 34-37.

Килинг, Т. В. Печорин как герой своего времени : два урока в IX классе / Килинг Татьяна Викторовна // Литература в школе. - 2018. - № 8. - С. 28-31

Кононова, Е. Н. Итоговый урок "Мир басен Крылова" : V класс / Кононова Елена Николаевна // Литература в школе. - 2018. - № 9. - С. 29-31.

Маевская, О. С. "Своя игра" по стихотворениям Александра Введенского : 5-6 классы / Ольга Станиславовна Маевская // Литература - Первое сентября. - 2018. - № 7/8. - С. 26-28.  
*Игровой урок по литературе в 5-6 классах построен на материале стихотворений Александра Введенского.*

Невмирухо, Н. Н. Русские поэты о природе : К. Бальмонт. "Снежинка". V класс / Невмирухо Наталья Николаевна // Литература в школе. - 2018. - № 9. - С. 25-27.  
*Анализ стихотворения К. Бальмонта "Снежинка" на уроке литературы в 5 классе.*

Неткач, А. С. Проектная деятельность учащихся в рамках изучения литературы в школе / А. С. Неткач // Образование в современной школе. - 2018. - № 7/8. - С. 14-18.

Панкратова, М. В. Структурные и содержательные модели изложения биографии автора на уроке литературы средствами электронной учебной презентации / Панкратова Маргарита Владимировна // Литература в школе. - 2018. - № 9. - С. 13-15.

Пранцова, Г. В. Методические подходы к обучению итоговому сочинению : от теории к практике / Пранцова Галина Васильевна, Романичева Елена Станиславовна // Литература в школе. - 2018. - № 7. - С. 21-24.  
*Методические рекомендации по обучению школьников сочинению-рассуждению.*

Сарычева, Н. В. Лики природы в поэзии, музыке, живописи : урок с применением интегральных технологий. VII класс / Сарычева Наталья Владимировна // Литература в школе. - 2018. - № 9. - С. 21-25.

Тюрморезова, С. А. "Светлое царство" в романе Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание" : X класс / Тюрморезова Светлана Александровна // Литература в школе. - 2018. - № 8. - С. 31-34.

См. также статьи раздела “Русский язык”.

***Иностранный язык***

Польская, Н. С. Аутентичные видеоматериалы: погружение в естественную языковую среду : система заданий по формированию культуры коммуникативного поведения / Н. С. Польская // Народная асвета. - 2018. - № 10. - С. 71-74.  
*В статье идет речь об организации работы с аутентичными видеоматериалами на уроках английского языка.*

## Информатика

Фоминова, Е. В. Основные законодательные акты в информационной сфере. Право в Интернете / Е. В. Фоминова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2018. - № 9. - С. 10-21.  
*Урок информатики и ИКТ в 11-м классе с целью: познакомить учащихся с основными правовыми и культурно-этическими нормами информационной деятельности человека.*

## История

Димова, Н. В. Мастер-класс "Шестиугольный метод обучения" : активизация познавательных потребностей учащихся на уроках истории// Народная асвета. - 2018. - № 9. - С. 69-71.

Вяземский, Е. Е. О системном подходе к проектированию предметных результатов изучения истории в школе / Е. Е. Вяземский, Н. Л. Алексашкина, О. М. Хлытина // Преподавание истории в школе. - 2018. - № 8. - С. 3-14.  
*Охарактеризованы подходы к проектированию предметных результатов в рамках ФГОС, предложена научно обоснованная система предметных результатов изучения истории в основной и средней школе.*

Кусмауль, К. П. Нашествие Наполеона на Россию или Фома и Ерема постигают тайны истории. Опыт использования принципа дифференциации обучения по каналам восприятия / К. П. Кусмауль // Образование в современной школе. - 2018. - № 7/8. - С. 33-36.  
*Представлен опыт использования принципа дифференциации обучения по каналам восприятия учеников на примере урока истории. Специфика урока состояла в том, чтобы распределить смысловую нагрузку темы по ведущим каналам восприятия учеников. Канальная дифференциация предполагала деление класса на четыре группы, представляющие ведущие репрезентативные системы школьников: аудиальную, визуальную, кинестетическую и дигитальную.*

Можейко, Н. Т. Путешествие в Древний Египет на уроке истории / Н. Т. Можейко // Народная асвета. - 2018. - № 10. - С. 78.  
*Предлагается разработка урока-путешествия "Быт и повседневная жизнь древних египтян" для учащихся 5 класса.*

Речиц, А. Н. "Облако слов" на уроках истории : использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения истории в 5 классе / А. Н. Речиц // Народная асвета. - 2018. - № 10. - С. 23-26.

## Обществознание

Гевуркова, Е. А. Проектная деятельность школьников на метапредметной основе / Е. А. Гевуркова, О. А. Французова// Преподавание истории и обществознания в школе. - 2018. - № 7. - С. 31-37.

*В статье содержатся методические рекомендации по работе с некоторыми междисциплинарными навыками школьников на урока истории и обществознания. Рассмотрены отдельные примеры метапредметных проектов и способы работы с ними в основной школе.*

## Основы безопасности жизнедеятельности

**ОБЖ. Все для учителя! - 2018. - № 7/8.** - Из содерж.: Пожарная безопасность : интеллектуальный марафон :[сценарий игрового урока разработан для детей среднего школьного возраста - учащихся 6-8 классов] / Л. Н. Кириллова. - С. 2-3. Шахматная игра как инструмент формирования здоровьесберегающей культуры / Э. Н. Чернышев. - С. 8-10. Как заинтересовать школьников на уроках [с помощью новых информационных технологий] / Р. В. Бареева. - С. 11-12. Составляющие безопасности образовательных учреждений : [система безопасности учебного заведения, а также формы, методы и средства формирования культуры безопасности обучающихся] / Ю. В. Гаврилов. - С. 13-16. Игровые технологии как средство формирования УУД на уроках изобразительного искусства, технологии и ОБЖ / Т. В. Шардакова. - С. 17. Фейк - современная тенденция фальсифицирования информации : исследовательская работа / О. А. Пичугова, Ю. В. Гаврилов. - С. 18-21. Образовательный веб-квест как инструмент формирования культуры питания и здорового образа жизни [на уроке ОБЖ] / А. В. Языкова. - С. 30-34. 8 проверенных, правдивых советов для учителей : 8 способов добавить красоты в процесс обучения / Мариэтта МакКарти. - С. 45. Как избежать сетей торговца людьми : занятия [ОБЖ] с элементами тренинга / Т. П. Гамага. - 2018. - № 7/8. - С. 66-68. Неделя безопасного дорожного движения : профилактическое мероприятие / В. В. Якущенко. - С. 69-74.

Зуев, А. М. Город - источник опасностей / А. М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2018. - - С. 30-36.  
*Открытый урок по ОБЖ для обучающихся школ и СПТУ.*

Зуев, А. М. Алкоголь : его влияние на здоровье и работоспособность / А. М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2018. - № 9. - С. 38-46.  
*Открытый урок по ОБЖ для обучающихся школ и СПТУ с целью: дать представление о влиянии алкоголя на здоровье молодых людей.*

Зуев, А. М. Пить - делу вредить! / А. М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2018. - № 10. - С. 30-40.  
*Открытый урок по ОБЖ (с материалами по истории, литературе, медицине)*

## Биология

Баранчикова, Л. А. Изучаем зерновые культуры / Л. А. Баранчикова // Биология - Первое сентября. - 2018. - № 7/8. - С. 30-39.  
*На примере ржи, проса и гречихи изучаются морфолого-биологические характеристики зерновых культур, озимые и яровые культуры и фазы вегетации.*

Меркулова, А. С. Практикум для проектно-исследовательской деятельности / А. С. Меркулова, О. В. Кучковская // Биология - Первое сентября. - 2018. - № 7/8. - С. 46-48.  
*Учебно-методическая разработка к лабораторному комплексу для практической и проектной деятельности по биологии и экологии.*

Пахарькова, Н. В. Учебно-полевая практика по ботанике / Н. В. Пахарькова // Биология - Первое сентября. - 2018. - № 7/8. - С. 50-59.  
*Методическая разработка для преподавателей биологии и экологии, руководящих проектно-исследовательскими работами учащихся по изучению флоры района проживания.*

Смелова, В. Г. Конвергентный подход в биологическом образовании школьников / В. Г. Смелова // Биология - Первое сентября. - 2018. - № 7/8. - С. 22-29.  
*Об актуальности конвергентного образования, его связи с межпредметной интеграцией и методических особенностях урока с использованием конвергентного подхода.*

## География

Крылова, О. В. Картографический исследовательский проект "Плавания-реконструкции Тура Хейердала" / Крылова О. В. // Мастер-класс. Приложение к журналу "Методист". - 2018. - № 8. - С. 15-18.  
*Предлагаемый вниманию читателей исследовательский проект картографический проект можно предложить ученикам 5-7 классов. Выполняя проект, ученикам предстоит работать с географическими картами и историческими документами.*

География в школе. - 2018. - № 8. - Из содерж.: [Особенности получения информации и статистики для исследований мировой промышленности](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82432&SECTION_ID=19) / И. А. Родионова. [Геопластика в географии](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82433&SECTION_ID=19) / С. Н. Ковалев, О. А. Барсук. [Смысловое чтение на уроках географии](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82434&SECTION_ID=19) / Г. И. Саренко.[Формирование предметных и метапредметных компетенций: виды работы с учебно-научным текстом на уроке географии](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82435&SECTION_ID=19) / И. Н. Добротина, Е.Н.Давыдова. [Самореализация личности учащихся в процессе творческой познавательной деятельности](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82436&SECTION_ID=19) / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев. [Популярные и малоизвестные туристские объекты Южного Прибайкалья, или Как географу объять необъятное](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82437&SECTION_ID=19) / С. Д. Полякова, Л. А. Нестерова. [Холистическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей географии и смежных дисциплин](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82438&SECTION_ID=19) / Г.С. Самигуллина. [Внеклассное мероприятие на тему «Северное сияние» – уникальное явление природы](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82439&SECTION_ID=19) / И.И. Турмышова, Е. В. Щербак. [XXVII Всероссийская олимпиада школьников по географии :заключительный этап, II тур (маршрутный лист](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82440&SECTION_ID=19)). [Вячеслав Алексеевич Низовцев](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82441&SECTION_ID=19)

[Указатель статей, опубликованных в 2018 году](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=82442&SECTION_ID=19).

## Физическая культура

Стрельникова, Г. В. Влияние занятий физической культурой с использованием киберспортивного симулятора Just Dance на координационные способности школьников / Г. В. Стрельникова, М. А. Новоселов // Теория и практика физической культуры. - 2018. - № 8. - С. 102.  
*Научное обоснование методики использования Just Dance на уроках физической культуры для развития координационных способностей школьников: эксперимент в пяти школах Москвы и Московской области.*

## Химия

Лунькина, В. А. Урок-исследование по теме "Аммиак" / В. А. Лунькина // Химия в школе. - 2018. - № 7. - С. 23-28.  
*Представлен урок химии по теме "Аммиак" для 9 класса. Для создания проблемной ситуации использовано ситуационное задание. Аналогичные задания можно использовать при изучении различных тем школьного курса химии. Опыт показал, что в результате материал усваивается легко и запоминается надолго.*

Шаталов, М. А. Об особенностях методических систем развивающего обучения химии / М. А. Шаталов // Химия в школе. - 2018. - № 7. - С. 6-16.

## Математика

Байда, Н. Е. Занимательная математика для юных финансистов : интеграция экономических тем и математики / Н. Е. Байда // Народная асвета. - 2018. - № 9. - С. 72-74.

Вакулич, М. Г. Семинар-практикум "Эффективные формы оценки математических знаний" : способы активизации мышления школьников в ходе контрольно-оценочной деятельности / М. Г. Вакулич // Народная асвета. - 2018. - № 10. - С. 19-22.

Чижевская, Т. В. Учебно-логические умения и навыки формируем на уроке математики : разноуровневые задания как инструмент развития мышления / Т. В. Чижевская // Народная асвета. - 2018. - № 10. - С. 67-70.  
*Представлены основные учебно-логические умения и уровни усвоения учебного материала по математике в соответствии с возрастными особенностями, способностями учащихся 5-9 классов. Предложен сценарий урока по теме "Задачи на проценты" (6 класс).*

*­­­­­­­­­­­­­­---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

С уважением,

зав. Информационным центром

Елена Ивановна Галанцева.

+7(8112) 72-32-28.