ГБУК "Псковская областная универсальная научная библиотека"

Информационный центр

## Дошкольная педагогика

**Выпуск № 16**

(сентябрь 2018 года)

Информационный центр Псковской областной универсальной научной библиотеки представляет Вам рассылку **«Дошкольная педагогика»,** которая включает информацию о книгах, публикациях из периодических изданий и сборников, электронных документах по теории обучения и воспитания детей в целях обеспечения информацией педагогического состава общеобразовательных дошкольных учреждений, научно-преподавательского состава и студентов высших учебных заведений. Периодичность – 1 раз в месяц.

**Книги**

**Баркан, А. И.** Плохие привычки хороших детей : [16+] / Алла ИсааковнаБаркан. - Москва : Этерна, 2014. - 493 с. ; 21 см. - (Современная психология).

**Коррекция звукопроизношения у детей** : дидактические материалы / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012. - 367 с. - (В соответствии с ФГТ) (В помощь логопеду). - Библиогр.: с. 365-366.

**Мёдов, В. М.** Осваиваем грамоту : тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет : [3+ : 0+] / Вениамин Маевич Мёдов. - Москва : ВАКО, cop. 2017. - 32 с. : цв. ил. - (Оранжевый котёнок).

**Мёдов, В. М.** Осваиваем грамоту : тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет : [4+ : 0+] / Вениамин Маевич Мёдов. - Москва : ВАКО, cop. 2017. - 32 с. : цв. ил. - (Оранжевый котёнок).

**Мёдов, В. М.** Осваиваем грамоту : тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет : [5+ : 0+] / Вениамин Маевич Мёдов. - Москва : ВАКО, cop. 2017. - 32 с. : цв. ил. - (Оранжевый котёнок).

**Мёдов, В. М.** Осваиваем грамоту : тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет : [6+ : 0+] / Вениамин Маевич Мёдов. - Москва : ВАКО, cop. 2017. - 32 с. : цв. ил. - (Оранжевый котёнок).

**Разноцветное детство** : игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия : учебно-методическое пособие / Свистунова Екатерина Владимировна [и др.]. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 190 с. : табл. - Библиогр.: с. 181-187 и в конце разделов.

*В пособии представлены хорошо структурированные занятия по коррекции и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как обычного, так и компенсирующего вида. Авторский коллектив - педагоги и психологи, имеющие многолетний опыт работы с детьми. Они постарались сделать пособие удобным для использования и доступным не только специалистам-психологам, но и воспитателям детских садов, музыкальным руководителям и заинтересованным родителям.*

**Шмелёва, О. А.** Развиваем интеллект : тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет : [3+ : 0+] / Оксана Алексеевна Шмелёва. - Москва : ВАКО, cop. 2017. - 32 с. : цв. ил. - (Оранжевый котёнок).

**Шмелёва, О. А.** Развиваем интеллект : тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет : [4+ : 0+] / Оксана Алексеевна Шмелёва. - Москва : ВАКО, cop. 2017. - 32 с. : цв. ил. - (Оранжевый котёнок).

**Шмелёва, О. А.** Развиваем интеллект : тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет : [5+ : 0+] / Оксана Алексеевна Шмелёва. - Москва : ВАКО, cop. 2017. - 32 с. : цв. ил. - (Оранжевый котёнок).

**Статьи\***

Все статьи, представленные в списке, заказываются по МБА. [Заказ по ЭДД](http://pskovlib.ru/service/electronic_delivery/)

**Алмазова, О. В.** Изучение образовательной среды с помощью методики CLASS: теоретические основания и практические перспективы / О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, М. С. Симонян // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 4 (86). - С. 40-48.

*Методика наблюдения CLASS, разработанная для анализа и оценки взаимодействия педагога и воспитанников в группе детского сада. Описаны три основные области и критерии, на оценку которых направлен данный инструмент: эмоциональная поддержка, организация работы в группе и методическая поддержка.*

**Алексеева, О. В.** Метод активного обучения в работе старшего воспитателя / О. В. Алексеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2018. - № 5. - С. 77-81.

*Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников в процессе консультаций, деловых игр, методических семинаров, педсоветов, мозговых штурмов и саморефлексии.*

**Баранова, М.** Мария Баранова: "Ребенку нужна ситуация успеха, он должен чувствовать свой успех в каждом моменте" : [беседа с Марией Барановой, основателем Школы английского языка Magic English Club, о необходимости обучения ребенка языку, чтобы у него не возникало проблем в общении, понимании, владении в совершенстве английским / записала Л. Бурмистрова] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 4 (86). - С. 69-73.

**Белолуцкая, А. К.** Особенности взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста при разрешении этически противоречивых ситуаций: результаты пилотного исследования / А. К. Белолуцкая, Т. Н. Леван, О. Л. Холодова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 4 (86). - С. 4-17.

*Результаты эмпирического исследования особенностей взаимодей­ствия педагогов с детьми дошкольного возраста при разрешении этически противоречивых ситуаций.*

**Брофман, В. В.** Место страха в картине детской психотравмы : особенности выражения страха "угрозы" и страха "последствий" в рисунках детей, переживших теракт : (лонгитюдное исследование последствий бесланской трагедии) / В. В. Брофман, Б. М. Мастеров, З. С. Текоева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 5 (87). - С. 26-37.

*Представлены материалы десятилетнего лонгитюдного исследования эмоциональной сферы детей, переживших теракт в дошкольном и младшем школьном возрасте в г. Беслан в 2004 г. Цель работы – выявление особенностей страхов у детей, получивших психотравму в экстремальной социальной ситуации, связанной с угрозой жизни.*

**Волкова, Т. В.** Образовательная стажировка "Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации: практика системы дошкольного образования г. Москвы" / Т. В. Волкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 5 (87). - С. 67-68.

*В рамках практической образовательной стажировки по обмену опытом "Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации: практика системы дошкольного образования г. Москвы" образовательные организации столицы принимали у себя коллег из Франкфурта-на-Майне из билингвальных немецко-русских дет­ских садов "Незабудка".*

**Волкова, Т. В.** Организация работы в разновозрастной дошкольной группе. Отечественная и зарубежная практика / Т. В. Волкова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 5 (87). - С. 64-66.

*Представлены подходы российских и немецких воспитателей к организации образовательной среды в разновозрастных дошкольных группах.*

**Дошкольник** как субъект проектирования социокультурного пространства и образовательной среды своего развития. Замысел одного проекта / А. Г. Гогоберидзе [и др.] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 5 (87). - С. 16-25.

*Значимость социокультурного проектирования как одного из ведущих способов, обеспечивающих благоприятные условия и позитивную среду развития ребенка в период дошкольного детства.*

**Захарова, Ю. В.** Выявление мотивационной готовности детей в школе / Ю. В. Захарова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2018. - № 5. - С. 94-100.

*Роль познавательной активности в формировании мотивации к обучению. Определение, содержание понятия "универсальные учебные действия". Диагностика сформированности УУД у учащихся 1 классов.*

**Карапетян, В. С.** Личностная направленность готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к профессиональной деятельности / В. С. Карапетян, А. М. Даллакян // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 4 (86). - С. 18-29.

*Рассмотрена проблема личностной направленности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, теоретически обоснована необходимость регулирования взаимосвязанных процессов приобретения регулятивных и личностных универсальных учебных действий и социально-личностных компетенций, влияющих на формирование внутриличностной мотивации к профессиональной деятельности.*

**Коноплицкая, О. В.** Детское экспериментирование - основа поисково-исследовательской деятельности / О. В. Коноплицкая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2018. - № 5. - С. 25-28.

*Виды, функции поисково-исследовательской деятельности. Проблемное обучение и метод проектов в развитии познавательной активности дошкольников.*

**Ли, С.** Стили воспитания в китайских семьях и социально-эмоциональные и когнитивные результаты развития детей / С. Ли, Ц. Се // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 5 (87). - С. 54-63.

*Особенности китайских стилей воспитания и их взаимосвязь с результатами развития детей в возрасте 3-6 лет в Пекине*

**Новицкая, В. А.** Экспертиза качества образовательной среды в группах раннего возраста / В. А. Новицкая, Р. И. Яфизова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 5 (87). - С. 38-52.

*Разработка теоретически обоснованной методики экспертизы качества образовательной среды, учитывающей современные тенденции развития педагогики раннего детства.*

**Опыт реализации образовательного проекта "Счастливые дети в университете"** / Е. П. Арнаутова [и др.] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 4 (86). - С. 30-39.

*Опыт реализации инновационного образовательного проекта, в рамках которого в Московском педагогическом государственном университете при Институте детства был открыт Центр семейного воспитания, объединивший преподавателей, студентов факультета начального образования, сотрудников кафедры психологической антропологии и родителей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста. Созданная предметно-развивающая среда Центра основывается на принципах Монтессори-педагогики.*

**Полковникова, Н. Б.** Планирование педагогической работы в группе дошкольной образовательной организации при комплексно-тематической организации образовательного процесса / Н. Б. Полковникова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 5 (87). - С. 70-78.

*О необходимости грамотного планирования педагогической работы образовательного процесса в группах дошкольных образовательных организаций. Представлен примерный перечень тем на учебный год.*

**Рабочие листы с заданиями** и упражнениями по теме "Осень" : по материалам пособия Алтуховой Т. А., Егоровой Н. А. "Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1" // Детский сад будущего - галерея творческих проектов. - 2018. - № 5 (54). - С. 25-28

*Предложены задания и упражнения для дошкольников с общим недоразвитием речи, которые объединяет тема осени.*

**Рейкерос, Э.** Математические и двигательные навыки у малышей: отражаются ли различия в математических навыках на двигательных навыках? / Э. Рейкерос, Т. Мозер, Ф. Э. Тоннесcен // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 4 (86). - С. 56-68.

*Изучение возможных связей между начальными навыками в математике и двигательными навыками у малышей в возрасте двух лет девяти месяцев на основе структурированных наблюдений в естественной среде.*

**Чавва, Л. А.** Сотрудничество с родителями в форме акции : [опыт работы Центра развития ребенка - детского сада № 22 г. Петропавловска-Камчатского] / Л. А. Чавва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2018. - № 5. - С. 82-88.

*Организация социально направленных акций в детском саду. Взаимодействие ДОО с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.*

**Шаболтас, А. В.** Алла Шаболтас: "Искусство профессии психолога – не "продавить", а договориться с ребенком" // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2018. - № 4 (86). - С. 50-55.

*Интервью с деканом факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, кандидатом психологических наук Аллой Вадимовной Шаболтас о роли психолога в дошкольной организации, необходимости, проблемах, которые он способен решить, и как соблюсти при этом этические нормы.*