



## Проект РШБА

# «Читающая Россия: воспитание лидеров»



Жукова Т.Д., кпн, президент РШБА,  
главный редактор журналов  
«Школьная библиотека», «Читайка» и др.



**РШБА**



Издатель ежемесячного профессионального журнала для библиотекарей



Издатель ежемесячного журнала о чтении для детей

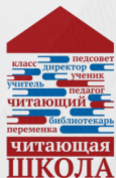
Самая большая библиотечная сеть России: свыше 41 тысячи школьных библиотек

**>41  
000**

**АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ  
БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО  
МИРА**

**18  
ЛЕТ**

Основана в 2004 году



Автор электронного информационного ресурса «Читающая школа»



Издатель современной методической литературы о практиках чтения

## БАРЬЕРЫ на нашем пути:

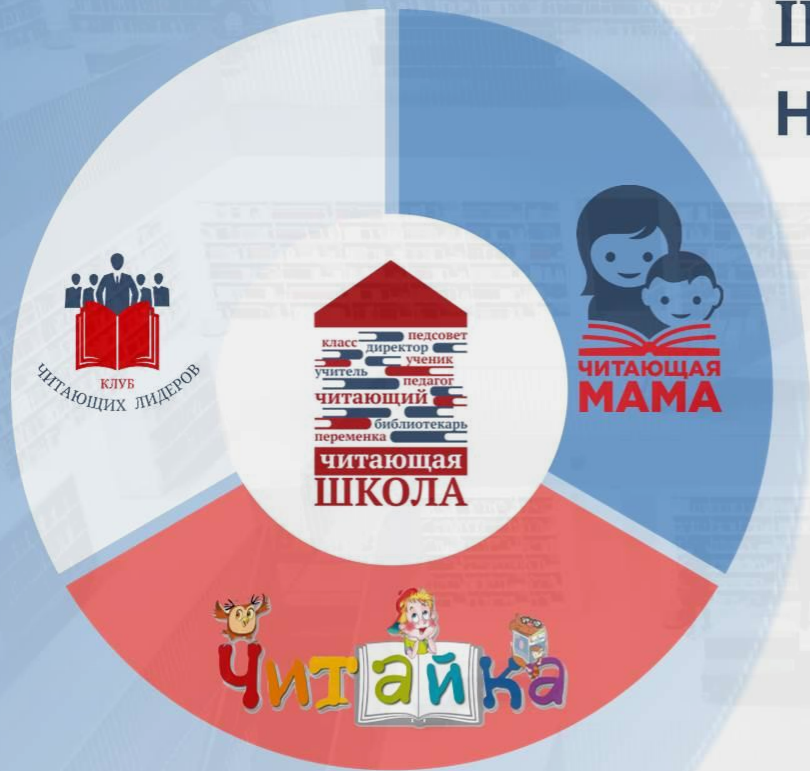
Разобщенность

Слабое государственно-общественное регулирование

Незаинтересованность представителей бизнеса

Слабая работа с родителями

# ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА НОВОГО ВРЕМЕНИ



- Читательские клубы
- Буккроссинг
- Книжная летопись
- Буктрейлеры
- Конкурсы
- Презентации
- Плакаты
- Постановки





# ПРОБЛЕМА

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ, ПОНИМАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ РОССИЙСКИМИ УЧАЩИМИСЯ СОГЛАСНО ПОСЛЕДНЕМУ РЕЙТИНГУ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ PISA (2018 ГОД)



Отсутствие доступных массовых институтов поддержки и развития практик семейного и досугового чтения

Низкий уровень методической подготовки педагогов-предметников и библиотечарей (РОСОБРНАДЗОР 2018)

Тенденция резкого снижения интереса к досуговому чтению у детей при переходе из младшей школы в среднюю и из средней – в старшую

Нечитающие взрослые (ВЦИОМ 2021 : 30% не прочитали ни одной книги за полгода)

Скудный словарный запас родителей: 600 слов вместо 3500

Недооценка роли библиотеки в создании мотивирующей образовательной среды школы

Изношенность и недоукомплектованность фонда школьных библиотек России, в особенности электронной и художественной литературой, которая в среднем составляет лишь ~20% фонда (мониторинг РШБА)

Недостаток релевантных масштабных исследований в России о состоянии читательской среды и проблемах семейного и детского чтения





**ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА  
ГЕНИЕВА**

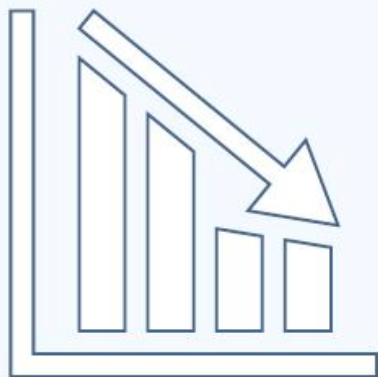
(1946 – 2015)

*«Вся моя жизнь – от ранних детских лет – была связана с книжной культурой. Более того – пронизана ею. Книга лежала в основе жизни семьи и воспитания... Я росла среди книг и читающих людей, для которых книги были вторым (если даже не первым!) хлебом. Так что семейные традиции и опыт детства предопределили сродство моей жизни с миром книги и, стало быть, с миром библиотечным»*

Из эссе Е.Ю.Гениевой  
«Отец Александр, книги и библиотеки»



# ПРОБЛЕМА



## PISA:

### уровни оценки грамотности чтения

Результат российских учащихся:  
2 уровень овладения грамотностью чтения



5. Полное понимание текста: нахождение информации; интерпретация и рефлексия на содержание текста, его форму и их оценка

4. Комплексные задания к текстам, критический анализ текста

3. Обобщение информации, соотнесение текста со своим жизненным опытом, понимание информации, заданной в неявном виде

2. Нахождение информации, сформулированной в явном виде, способность делать простой вывод на основе прочитанного, выявлять смысл основных частей текста, высказывать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста

1. Выполнение самых простых заданий: нахождение в тексте простой информации, заданной в явном виде, определение основной темы или идеи текста

	Россия	Китай	Великобритания	Япония	Сингапур
2015 год, место в рейтинге	26	27	22	8	1
2018 год, место в рейтинге	31	1	14	15	2

Источник интернет-ресурс <https://www.oecd.org/pisa/>







## Инструменты формирования



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# PISA

Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения контекстных и ситуативных задач

Оценочная самостоятельность учеников, самоконтроль и взаимопроверка

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.

Создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность

Учебное сотрудничество – коллаборация в парах или малых группах для решения задач

# 5 шагов к читающей школе: стратегия роста

1 Развитие кадрового потенциала ⊕

2 Организация внеурочной деятельности на базе ШБ ⊕

3 Формирование разноуровневой читательской среды ⊕

4 Формирование ответственного социума ⊕

5 Выявление и поддержка лидеров чтения ⊕



АКТУАЛЬНОСТЬ  
ПРОЕКТА

для учащихся

создание ситуации успеха в жизни;  
удовлетворенность образовательным  
пространством

для педагогов

подтверждение способности педагогов и  
образовательной среды к трансформации,  
отвечая на вызовы времени

для школьных библиотек

модернизация ШБ, ориентированной  
на формирование и развитие  
функциональной грамотности

для сферы образования

эффективное использование  
педагогического потенциала и  
инфраструктуры образовательных  
организаций для достижения  
государственных задач образования



## Механизмы реализации проекта

Разработать линейку продуктов «Читающая школа»

Апробировать продукты в образовательных организациях и сформировать методические рекомендации по их внедрению

Информировать сообщества сферы образования о продуктовой линейке «Читающая школа»

Сопровождать образовательные организации, реализующие линейку продуктов «Читающая школа»



# ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА

НОВЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС  
для российских школ



расширение образовательного пространства школьной библиотеки, её облачная инфраструктура

## Информационный массив:

- электронный школьный каталог,
- электронные версии журналов,
- профессиональные издания.

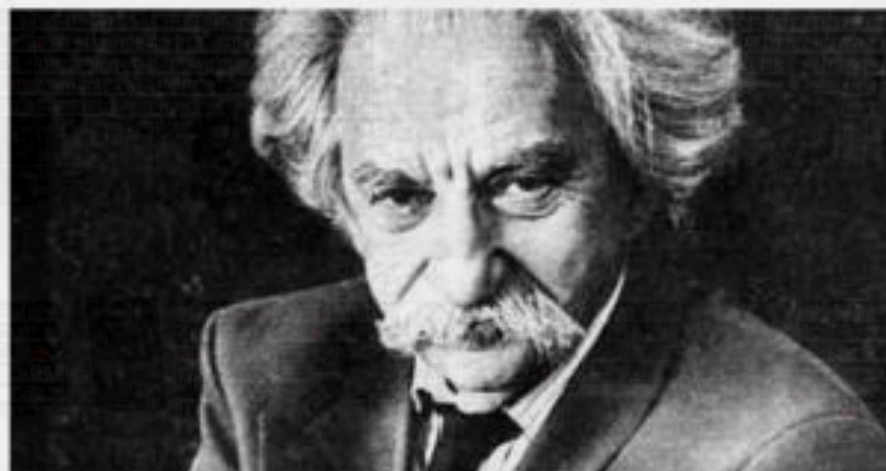
**5 ШАГОВ  
к читающей  
ШКОЛЕ**

## Интернет-площадка проекта «Читающая школа»:

- отражение профессионального творчества педагогов и библиотекарей,
- систематизация, анализ и обобщение лучших педагогических практик приобщения к чтению школьников.

Умный гид и помощник для специалистов школьных библиотек по актуальным образовательным, библиотечным и развивающим ресурсам





Юрий Михайлович Лотман

"Мы живём потому, что разные. Общество человеческое держится на различии между людьми, на том, что никто сам по себе не составляет даже части истины, а все мы вместе составляем путь к ней..."



## Что такое резильентные школы (РШ)?

Успешные, несмотря ни на что, — так можно определить резильентные школы (от англ. resilient — «живучий, устойчивый, негибаемый»). Это те школы, которые хорошо работают даже в самых неблагоприятных условиях. У них сложные ученики: дети из бедных и малообразованных семей, дети мигрантов. С финансированием тоже все сложно: ресурсов в обрез. Но даже в таких обстоятельствах резильентные школы результативны.



**Евгений Александрович Ямбург**

«Вот это сладостное внимание только к интеллектуальной элите и забвение всей остальной массы детей, – сегодня проблема уже государственной безопасности. По статистике, одаренных детей в мире всего два процента. И почему-то многие школы не понимают, что главная задача — не занимать топовые места в рейтингах, не выпускать как можно больше стобалльников ЕГЭ, а помочь каждому ребенку. Выучить его, помочь найти свое место в жизни».





**Upgrade**  
(«на материале»):  
не замена, а  
сотрудничество



**Т.В. Черниговская,**  
профессор СПбГУ

«Мир, в который попал ребенок, нечеловекомерен. Многие устройства уже сейчас действуют со скоростями, в которых люди не живут. Поэтому, безответственно не готовить наших детей к такому миру».

## Что делать-то?

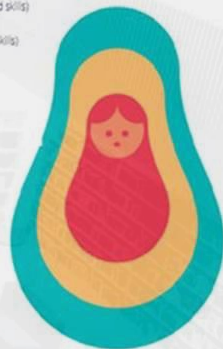


**модель: центральными  
становятся Личностные  
«Экзистенциальные»  
компетенции**



Старая модель навыков

- Жесткие навыки (Hard skills)
- Мягкие навыки (Soft skills)



Новая модель навыков

- **Контекстные / Специализированные навыки**  
Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг)
- **Кроссконтекстные навыки**  
Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде
- **Экзистенциальные навыки**  
Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознания/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/развиваться/преуспеивать (саморазвитие).



**КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ**

**ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ НОВИЗНА**

*"Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой.*

*В. Путин*

**СЗЗ**

**СЗО**

**СЗПЧ**

**ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ**

**ОЗПП**

**СЗУШ**

**ОЗЧО**

**ОЗПЗ**

**ОБЩИЕ ЗАКОНЫ**

**ВСЕОБЩИЕ ЗАКОНЫ МИРА**

**УПРАВЛЕНИЯ**

**ТЕОРИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА МИРА**

**НООСФЕРНАЯ ШКОЛА**

**ПРИНЦИПИАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ НОВИЗНА**

МЫ-ЗА  
ЧИТАЮЩУЮ  
РОССИЮ!

**5 ШАГОВ**  
к читающей  
**ШКОЛЕ:**  
СТРАТЕГИЯ  
**РОСТА** 

# «ЧИТАЮЩАЯ МАМА» – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ – ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА – ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА



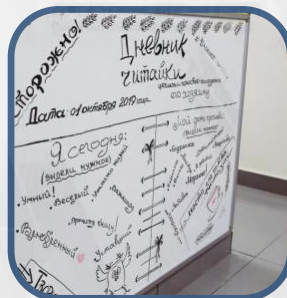
- реализует идеи Общества русской словесности и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации
- поддерживается Союзом женщин России
- направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения  
укрепление школьной библиотеки как эффективного элемента российской инфраструктуры чтения





# УСПЕШНЫЙ ОПЫТ

ПЕРВЫЙ «УГОЛОК ЧИТАЙКИ» В РОССИИ, Г. КРАСНОДАР, МБОУ СОШ №32







# УСПЕШНЫЙ ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

г. Краснодар  
МБОУ СОШ №32  
Комната  
читающей мамы



- Камчатский край, г. Елизово:

городской клуб читающих мам, муниципальный конкурс на лучшую читающую маму, общегородское родительское собрание о детском чтении

- Курская область, Обоянский район:

конкурс читающих семей между 7 школами района

- Нижний Новгород:

создание сборника детских работ о сопереживании героям книг, программа стала всероссийской, >100 работ из разных регионов

- Екатеринбург:

мамы читали на уроках литературы

- Новгородская область:

работа клуба в гимназии «Гармония» г. Великий Новгород

- Калининградская область:

публичная поддержка министра на радио и ТВ



# «Добру откроем сердце»

И.И. Тихомирова



Содержание

**Предисловие**

Раздел 1. **Совесть, или Суд над собой**

Раздел 2. **Быть или казаться**

Раздел 3. **О шутке всерьез**

Раздел 4. **О правде, лжи и детской фантазии**

Раздел 5. **О силе воли и силе духа**

Раздел 6. **«Что есть красота?»**

Раздел 7. **Доброта – счастьем сестра**

Раздел 8. **Дружба истинная и ложная**

Раздел 9. **«В ответе за тех, кого приручил»**

Раздел 10. **Чтение – души движение**

**Указатель авторов и названий рассказов  
для обсуждения**



# Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»





# Целостное мышление, или золотой ключик творчества



- Целостное мышление позволяет воспринять и обработать на много порядков больше информации в единицу времени ( $i^n : t$ ), чем при линейном мышлении ( $i : t$ ).
- Целостное мышление обеспечивается 5-8-ым контурами головного мозга человека.

**Альберт Эйнштейн:**

*Интуиция – священный дар.*

*Разум – покорный слуга.*

Новая идея приходит внезапно и интуитивно. Но интуиция есть не что иное, как результат предшествующего интеллектуального опыта. Я верю в интуицию и вдохновение... Воображение важнее знаний. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулирую прогресс, порождая эволюцию. Это, строго говоря, реальный фактор в научном исследовании.

Источник: Т.В. Черниговская, Гайдаровский форум.

Джудит Анна Сайкс

# ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ДРУЖЕСТВЕННЫЕ МОЗГУ



## КОГНИТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Пилотная площадка РШБА –

РМО ШБ Сарапульского района Удмуртской Республики



<https://goo.su/7vuW>



Результат – Модели организации работы  
школьной библиотеки, ориентированной на  
когнитивное развитие школьников



## Чтение: ресурс развития

Когнитивных  
способностей



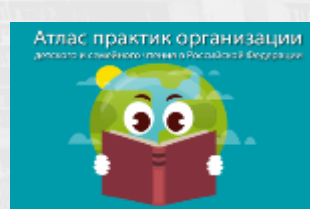
Эмоционального  
интеллекта



АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ



ПРОВЕДЕН ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ОТБОР ЛУЧШИХ ПРАКТИК  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО  
И СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



«Есть два главных условия развития образованного и порядочного человека: это иметь возможность разговаривать с умным человеком и читать умные книги».

Ю.М. Лотман

«Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению».

Франк Бэкон

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя» .

В.А. Сухомлинский

## Атлас практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации







Кризис чтения цифрового поколения является сегодня международной проблемой. И многие страны, испытав PISA<sup>1</sup>-шок, создали национальные программы поддержки и развития детского чтения. В атлас включены наиболее успешные практики Великобритании, Германии, Швеции, Сингапура, Китая и Японии.

Очень интересен опыт стран Юго-Востока, где образовательный вектор направлен на развитие креативного мышления школьников – через чтение. Их успех связан с вовлечением энергии школы, семьи и родительского сообщества в библиотечные и образовательные программы по чтению.

Удивительный девиз я прочитала в комнате читающих мам в одной из школ Шанхая, где мам учат педагогике и психологии чтения при работе с детьми цифрового поколения: «Развивая в своем ребенке творческого читателя, ты дашь ему жизненную энергию». Такое понимание чтения совпадает и с подходом к феномену чтения наших ученых: и Николая Александровича Рубакина, и Виктора Петровича Острогорского, и Натальи Петровны Бехтеревой, и многих других.

Большая часть атласа представляет отечественные практики наших ярких профессионалов из многих регионов России.

Атлас не только носит ознакомительный характер, дающий представление о сложившихся моделях организации детского и семейного чтения, но и послужит пособием для практической деятельности в различных образовательных организациях страны – независимо от типа, места расположения, контингента учащихся и т. д.

Простая тема чтения может обернуться большими социокультурными последствиями для нашего государства. Судьба чтения – это судьба образования, а значит – судьба страны. И наша общая задача – сделать так, чтобы наши выпускники не пополняли функционально неграмотную часть населения, а становились частью креативного класса, будущими творческими преобразователями сильной России.

**Татьяна Дмитриевна Жукова,**  
кандидат педагогических наук,  
президент Ассоциации школьных библиотекарей русского мира

<sup>1</sup>PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке качества обучения.

## Зарубежные практики





## Отечественные традиции чтения

**Е**ще сто лет назад идея обучающей практики материнского чтения реализовал известный педагог и главный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» Виктор Петрович Острогорский (1840–1902).

В чтении великих образцов литературных произведений он видел могущественное средство, при помощи которого юноша приобретает связь с родиной и человечеством и «забирает с собою в путь, выходе из мягких юношеских лет в годы сурового мужества, добрые стремления», поддерживающие и предохраняющие человека от «измельчания и опошления».

Одной из причин его повышенного внимания к этой сфере было плачевное состояние литературного образования в России того времени, а также кризис детского чтения, что очень напоминает наши дни.

Особую роль в деле чтения В.П. Острогорский отводит матери как первой воспитательнице своих детей.

«Как бы ни был хорош отец и как бы разумен брак ни был, – говорил он, – я все-таки утверждаю, что в домашнем воспитании в детях благородного эстетического настроения первая и главная роль всегда будет принадлежать именно матери».

Во время кризиса детского чтения и преподавания литературы в школе, который наблюдался в конце XIX века в России, Острогорский взялся за организацию материнских чтений. Через свои журналы он направил матерям письма обучающего характера – как в домашних условиях помогать детям в литературном воспитании.

Методическая система материнского чтения, разработанная В.П. Острогорским, на опыте которого учились и духовно развивалась вся Россия, сегодня нуждается в возрождении.

Говоря о роли литературы, Острогорский особо останавливался на художественном наслаждении, при котором возбуждаются все душевные способности: ум, проникающий в смысл жизни, чувства любви к человеку, воображения и фантазия, и сама воля, в смысле жаланий, порывов, стремлений. «Вся духовное существо наша, – говорит он, – становится посредством такого наслаждения как бы просветленное, выше, чище. Открывается более широкий взгляд на весь мир и человеческую жизнь. Обостряется чутье к правде и лжи, вечному и случайному, добру и злу – всему, что действует на сердца».

«Возьмите любую биографию великого писателя, государственного деятеля, словом, кого угодно, чье имя с уважением произносит историк, – где почерпнул этот человек в своей юности, среди бедности и грязи окружающей среды, свои силы, свои идеалы для будущей деятельности?» – спрашивает Острогорский. И сам же отвечает: «Из Евангелия, из произведений великих писателей разных веков и народов». И тут же добавляет: «Мы не знаем ни одного человека, которого испортило бы в детстве чтение классических писателей, но зато сколько укрепило оно для жизни, показав впереди цели благородные, сколько открыло от пороков среды!»

*И.И. Тахмирова, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербург*

## Российские практики





# ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

## ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

- Реализация программы во всех школах России
- Уголки Читайки и читательские клубы в детских игровых зонах ресторанов, торговых центров и т.д.
- Клубы читающих лидеров в Точках кипения
- Коммерциализация проекта: платное членство в читательских клубах





## Подписка на журнал «Школьная библиотека»

### Подписка онлайн:

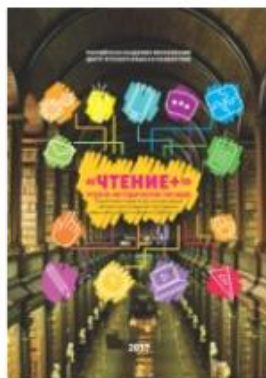
- Сайт «Почта России»: [podpiska.pochta.ru](http://podpiska.pochta.ru)

### По каталогам в почтовых отделениях:

- «Почта России» - П3683
- «Роспечать» – 18220, на год – 85130
- «Урал-пресс» – 85130 на год для юр.лиц  
([ural-press.ru](http://ural-press.ru))
- «Пресса России» – 43951  
(для зарубежных подписчиков)

Периодичность выхода – 6 номеров в год.



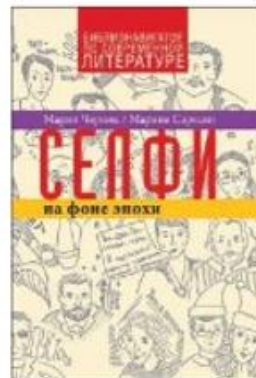


## «В помощь педагогу-библиотекарю»: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1»

В серии 1 издаются книги, известных ученых и специалистов-профессионалов, позволяющие быть в курсе всего нового в библиотечном деле, постоянно повышать свою квалификацию, формировать свое профессиональное сознание, находить новые формы и методы работы, постоянно пополнять свою профессиональную библиотеку качественной литературой. Теоретический материал гармонично сочетается с практическими разработками: тестами, сценариями.

### Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России – П3760  
<https://podpiska.pochta.ru/pressП3760>
2. «Роспечать» – 80519, на год – 80834
3. «Урал пресс» – 80519, на год – 80834 ([www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru))





## Выставка в школьной библиотеке: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 2»

РШБА продолжает выпускать приложение – «Выставка в школьной библиотеке» издаются папки с иллюстративными материалами и текстами, позволяющие развернуть выставку из предложенных материалов, добавив конкретные издания и публикации из фондов своей библиотеки. Выпуски этой серии посвящаются юбилеям крупнейших известнейших писателей мира.

### Подписные индексы по каталогам:

1. Почта России – П3759  
<https://podpiska.pochta.ru/pressП3759>
2. «Роспечать» – 80841, на год – 20245
3. «Урал пресс» – 80841 ([www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru))
4. «Пресса России» – 14733





## «Читайка» — ежемесячный журнал для детей младшего школьного возраста



Задача журнала — через юных читателей привлечь их родителей к старым добрым традициям семейного чтения, создать на страницах журнала живой творческий канал общения детей и родителей.

В каждом номере журнала: стихи, сказки и рассказы лучших современных детских писателей, кроссворды и игры по знаменитым литературным произведениям, поэтический мастер-класс, а также специальное приложение с подсказками ведущих специалистов по психологии и педагогике детского чтения.

### Подписные индексы по каталогам:

- «Почта России» - П3758  
<https://podpiska.pochta.ru/press/П3758>
- «Роспечать» – 20246, на год – 80389
- «Пресса России» – 10457
- «Урал пресс» – 20246, на год – 80389  
([www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru))



# Подписаться на издания РШБА можно с любого месяца

Онлайн подписка на сайте «Почта России»:

[podpiska.pochta.ru](http://podpiska.pochta.ru)





**КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ  
РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.  
«ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ СЛОВО» БУДЕТ ЖИТЬ ТОЛЬКО  
В «ЧИТАЮЩЕЙ РОССИИ»!**

**Все мы, собравшиеся здесь, занимаемся  
важным, если хотите, – планетарным  
для человечества вопросом – его  
Чтением! И на нашей стороне много  
Великих Людей – Лидеров мира и России!**

Крейденко В.С.  
доктор педагогических наук





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

[www.rusla.ru](http://www.rusla.ru)

[rusla@rusla.ru](mailto:rusla@rusla.ru)

[td.zhukova@mail.ru](mailto:td.zhukova@mail.ru)

Тел.: 8 (903) 615 90 36



[vk.com/vk1rusla](https://vk.com/vk1rusla)

